

Утверждаю
Директор АНО
«Центр исследования межнациональных
и межрелигиозных конфликтов»
фил.н. Алымова Е.В.
2023 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОЯВЛЕНИЙ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Экстремизм является одной из наиболее сложных социальнополитических проблем современного российского общества. По данным Главного управления правовой статистики и информационных технологий Генеральной прокуратуры Российской Федерации за 6 месяцев 2021 года из почти 1,3 тыс. (+7,4 %) зарегистрированных преступлений террористического характера непосредственно в текущем году совершены 205 (-6 %). Отмечается рост случаев возбуждения уголовных дел, в том числе по ранее совершенным фактам содействия террористической деятельности (с 196 до 256), а также публичным призывам к осуществлению террористической деятельности, оправданию терроризма или пропаганды терроризма (с 163 до 241).

Более чем на треть увеличилось количество поставленных на учет преступлений экстремистской направленности (с 442 до 603). Значительная часть преступных проявлений экстремизма связаны с публичными призывами к осуществлению экстремистской деятельности (+39,9 %, 312), большинство из которых совершено с использованием сети «Интернет» (291).

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» - «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта.

Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях должна быть ориентирована на решение следующих задач:

1. Недопущение распространения идеологии терроризма среди учащихся;

2. Формирование в молодежной среде неприятия идеологии терроризма в различных ее проявлениях.

Для решения указанных задач представляется целесообразным:

1. Организовать постоянный мониторинг общественного мнения в молодежной среде в целях выявления радикальных настроений среди учащихся и студентов, в т.ч.:

- проводить регулярные опросы учащейся молодежи об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических религиозных и национальных проблем и противоречий;
- осуществлять контроль за деятельностью неформальных молодежных группировок и национальных сообществ (установление лидеров, активных членов, задач и характера активности);
- проводить личные беседы с учащимися, наиболее подверженными влиянию террористических идей (дети из неблагополучных семей; выходцы из семей террористов и пособников, осужденных или уничтоженных в ходе проведения специальных операций и др., учащиеся с выраженным изменением социального поведения, религиозного мировоззрения). Определение круга таких лиц полагаем целесообразным проводить с учетом консультаций специалистов - психологов, социологов;
- обеспечить взаимодействие с правоохранительными органами для своевременного пресечения выявленных угроз террористического характера (пример угрозы - поступившая информация о намерении учащегося принять участие в деятельности террористических организаций или оказывать поддержку такой деятельности).

2. Разъяснять на постоянной основе сущность и общественную опасность терроризма, ответственность за совершение действий террористического характера, в т.ч.:

- организовывать тематические классные часы (например, «Мировое сообщество и терроризм», «Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму» и т.п.);
- организовывать лекции по антитеррористической тематике (например, «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им»), с участием представителей правоохранительных структур, психологов, социологов (возможно – с привлечением лиц, отказавшихся от террористической деятельности);
- проводить адресную профилактическую работу с учащимися, подпадавшими под воздействие террористических идей. При необходимости привлекать специалистов - психологов, социологов, представителей правоохранительных структур;
- привлекать учащихся и молодежь к участию в мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (флешмобы, возложение венков, вахты памяти и т.п.);
- проводить мероприятия по отработке у учащихся и молодежи практических навыков действий и поведения при совершении в их отношении террористических актов (сценарии: захват заложников, угроза взрыва и пр.).

3. Активно проводить пропагандистские мероприятия, направленных на дискредитацию террористической идеологии, формирование в молодежной среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, в т.ч.:

- развивать дискуссионные площадки для обсуждения проблематики террора и контртеррора, организовывать студенческие и школьные диспуты, викторины, конкурсы;
- привлекать и стимулировать учащихся и молодежь к участию в мероприятиях, направленных на ее духовное и патриотическое воспитание, формирование межнационального и межрелигиозного согласия (фестивали, конкурсы, концерты и пр.);
- организовывать производство и размещение наглядной агитации, демонстрировать кино и видеопродукцию антитеррористического содержания;

- участвовать в реализуемых антитеррористических комиссиях в субъектах Российской Федерации и правоохранительными структурами мероприятиях по социализации детей террористов и их пособников, детей мигрантов, иностранных граждан, лиц без гражданства, а также выделенных категорий молодежи, возможно попавших под влияние деструктивных элементов.

Вербовка и группа риска

В прогрессивном мире распространение экстремистских течений приобрело масштабный характер: виной тому киберпространство. Охват социальных сетей позволяет почти неуловимо управлять сознанием молодежи, поэтому так необходим сбор информации о характере и тактических действий радикалов в информационном пространстве. Дальнейший анализ позволит понять, как действуют лидеры и кураторы разных экстремистских движений и спрогнозировать развитие в будущем.

Вербовка (в случае с экстремистскими и террористическими организациями) – склонение человека к негласному сотрудничеству, вовлечение в состав какой-либо организации, привлечение к какому-либо делу, движению. Главная опасность вербовки заключается в том, что человеку очень сложно распознать, что его вербуют.

Вербовщики (мотиваторы, кураторы) – это специально обученные люди, которые привлекают людей к деятельности своей организации.

Мотиватор собирает информацию о человеке, с которым он общается, «прощупывают» его слабые места, анализирует эту информацию и в последующем использует для вербовки своего объекта. В **группе риска** могут оказаться многие:

- замкнутые и малообщительные люди;
- кто недавно пережил горе или потерю близких;
- кто попал в острую или хроническую стрессовую ситуацию (конфликты, ссоры, череда неудач, развод свой или родителей);
- молодежь, ищущая смысл жизни, авторитета или учителя для подражания;
- максималисты;
- легко внушаемые люди;
- одинокие люди;
- люди, чувствующие себя непонятыми, непризнанными, недооцененными.

I этап. Знакомство. С подростком входят в контакт якобы для знакомств и общения. Причем знакомство может состояться как в реальности, так и в интернете, причем в интернете даже проще, так как легче скрыть свою личность. Предварительно вербовщики исследуют странички в социальных сетях для первичного отбора более подходящих кандидатов.

Социальные сети действительно основной инструмент вербовки, и он работает безотказно. Именно в Интернете проще всего поддерживать постоянный контакт с жертвой. Именно в Интернете проще всего воздействовать на психику человека, не вызывая совершенно никаких подозрений.

Начиная общение, подросток может почувствовать, что его новый знакомый хорошо его понимает, у них много общего или просто совпадают взгляды на жизнь. При этом подростку хочется рассказать ему обо всем, потому что этот человек очень тонко чувствует его эмоции.

II этап. Обещания. Этот человек может бескорыстно помогать подростку, если у него есть трудности, может стать близким другом, соратником, учителем. Главное — он будет удовлетворять его потребности. Если нужен молодой человек/девушка – станет им. Если нужен друг – будет другом.

Человек, заблудившийся в жизненных ценностях, получит помощь в поиске истины и своего предназначения; жаждущий славы увидит в новом знакомом возможность прославиться. Тех, кто остро чувствует несправедливость общества и его расслоение, заинтересуют моделью другого общества. Новый знакомый пообещает любому человеку предоставить то, в чем тот нуждается.

III этап. Изоляция от семьи и друзей. На этом этапе подросток начинает ощущать, что его привычное окружение враждебно. Ему кажется, что его семья настроена против него, друзья желают зла, что кругом только враги – это явный признак вербовки. Куратору необходимо оторвать жертву от близких, но лучше, если она сделает это самостоятельно.

Чем крепче у человека эмоциональные связи (с семьей, с детьми, с родителями, с любимым человеком), выше степень удовлетворенности жизнью, тем труднее проводить вербовку.

IV этап. Ответы на все вопросы. Мир будто бы становится черно-белым: есть добро, и есть зло, отличить одно от другого проще простого.

Есть человек, который знает, как жить правильно, и он указывает подростку путь. Скорее всего, именно на этом этапе с подростком заговорят о религии/эзотерическом учении/радикальной политической системе.

V этап. В «кругу избранных». То есть не такой, как все. Более того, существует общество таких же избранных, и его место, разумеется, там. Одновременно новые знакомые могут угрожать подростку, манипулировать им.

Вербуя, мотиватор постепенно будет углублять представление о несправедливости жизни и неправильном поведении окружающих, подчеркивать и усиливать границу между вербуемым и реальным миром. Он подведет к мысли, что из положения есть выход, что где-то может быть по-другому, что ты где-то нужен, сможешь себя реализовать, внести личный вклад, изменить мир в сторону справедливости и сделать что-то важное. У участников может создаваться иллюзия, что они всемогущие. Но они являются лишь пешками в системе.

Организация мер, способствующих обеспечению системы социализации (ресоциализации) подростков

1. Прямое и косвенное выявление подростков, подвергшихся экстремистской идеологии

Прямое выявление:

Своевременное и квалифицированное проведенная психодиагностика — это единственный способ, благодаря которому можно составить индивидуальную психологическую картину личности. Это основной способ, с которого начинается поиск решений для устранения психологических проблем.

К сожалению, внимание администрации ОО направлено в основном на отстающих и недисциплинированных учеников, оставляя без внимания сравнительно тихих подростков со средней академической успеваемостью, которые могут быть вовлеченными в экстремистскую организацию.

При выявлении у учащихся склонности к насилию, педагоги-психологи и социальные работники должны помочь разочарованным в себе и в обществе подросткам найти место в обществе (многие из них считают, что они его не имеют). Показаны как индивидуальные, так и групповые занятия.

Косвенное выявление:

Несмотря на наличие определенного числа общих психологических характеристик, нельзя создать единый психологический портрет экстремиста-террориста. Можно выделить два относительно явных психологических типа, часто встречающихся среди террористов и экстремистов: первые отличаются высоким интеллектом, уверенностью в себе, высокой

самооценкой, стремлением к самоутверждению, вторые – не уверены в себе, неудачники со слабым «Я» и низкой самооценкой. Но как для первых, так и для вторых характерны высокая агрессивность, постоянная готовность защитить свое «Я», стремление самоутвердиться, чрезмерная поглощенность собой, незначительное внимание к чувствам и желаниям других людей, фанатизм. Для большинства террористов характерен поиск источников своих личных проблем вовне.

Также можно пронаблюдать некоторые изменения в поведении, которые могут служить признаками вовлечения в террористическую организацию:

- резкая смена интересов и круга знакомых у ранее необщительного молодого человека или девушки, внезапно появляется множество контактов и знакомств, «таинственность» и «загадочность», нежелание рассказывать о своих знакомых;
- проявление неприятия и осуждения к окружающим, агрессия против окружающих. Особенно такое поведение должно насторожить, если ранее подросток или молодой человек не проявлял явной вербальной или физической агрессии;
- проявление пренебрежительного отношения к близким людям и знакомым, двусмысленные угрозы в адрес окружающих о грядущих неприятных для них событиях, намеки на собственную исключительность и избранность;
- резкая смена жизненного мировоззрения и религии, проповедничество (т.е. учит жить окружающих) и кликушество (т.е. призывает кары на других людей, пытается предсказывать грядущие страшные события);
- наблюдаются некоторые признаки приема наркотических препаратов: сужение зрачка, потливость, резкое похудение, жесткая мимика лица (лицо- маска) и/или внушения, «зомбирования»: выдает четкие рекомендации- ответы по поводу образа жизни или решения проблем, говорит фразеологизмами, устойчивыми формулами, не меняя фраз и повторяя их многократно (выученность фраз).

Выявить подростка, вовлеченного в радикальную группировку можно при помощи социальных сетей: общедоступность позволяет просматривать страницы, аккаунты и записи, которые молодые люди оставляют. Следует обращать внимание на разрыв между поведением подростка в реальной жизни (тихий, скромный, молчаливый) и в социальных сетях (военная форма и оружие, насилие, экстремальная музыка) – чем глубже разрыв, тем выше вероятность того, что подросток испытывает определенные проблемы.

Внимательный родитель и подготовленный педагог способны определить вне виртуального пространства, что подросток находится в непростой ситуации. Разговор, беседа, которая состоялась вовремя – гарантия того, что внутренний конфликт подростка не приведет к его радикализации, не толкнет его в экстремистское сообщество.

2. Коррекция личности подростка, в том числе, изменение негативных асоциальных форм поведения личности на социально одобряемые

В современных условиях наиболее эффективным способом коррекции поведения детей и подростков является использование интерактивных методов обучения – например, модели открытого обсуждения, развивающей в детях умение спорить, дискутировать и решать конфликты мирным путем. Это могут быть тренинговые занятия, деловые игры, диспуты, дискуссии, классные часы, проблемные семинары, семинары, практикумы, конференции, творческие лаборатории, ролевое моделирование, конкурсы творческих работ, волонтерское движение и т.п.

С целью эффективной профилактики экстремизма необходимо использовать самые разнообразные формы учебных и игровых занятий, которые предполагают создание условий:

- формирования ориентации детей на ценности ненасилия, толерантности, справедливости, законности как нравственную основу поведения в социальных конфликтах и как принцип их конструктивного разрешения;
- развития критического мышления, навыков групповой работы, формирования умения вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем;
- воспитания терпимости к чужому мнению; формирования коммуникативных связей в общеобразовательном учреждении, в семье, в социуме;
- формирования системы нравственных ценностей на основе распространения этнокультурных традиций всех участников образовательного процесса;
- формирования позитивной «Я-концепции» у учащихся по выработке у них адекватной самооценки.

Таким образом, данные мероприятия помогут в определенной степени снизить тот негативный эффект, который испытывает общество и государство в связи с проявлениями экстремизма. Ведь от того, как эффективно образовательные учреждения будут строить профилактическую работу, во многом зависит будущее России.

В основу педагогической деятельности учителя должно быть положено живое общение с детьми на основе живого слова. Умение выстраивать доверительные, неформальные отношения с учащимися – это путь к доброжелательному взаимодействию, пониманию, путь к педагогическому диалогу, в котором и учитель, и ученик являются субъектами конструктивной деятельности.

Определение комплексных мер по исправлению личностных деформаций подростков, подвергшихся деструктивным психологическим воздействиям

При определении комплексных мер стоит оценить степень вовлечения подростка в деструктивное явление и в соответствии следовать мерам первичной, вторичной или третичной профилактики.

Современным стратегическим приоритетом антиэкстремистской профилактики служит создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья – освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения.

Цель первичной педагогической профилактики вовлечения детей и молодежи в экстремистские организации – воспитание психически здоровой, гармонично развитой личности, способной к самореализации социально приемлемым способом. Общая воспитательная работа с учащимися направлена на осознание необходимости осмысленного существования человека, на формирование категорий «смысл» и «цель» человеческой жизни, на пробуждение желания самосовершенствоваться и самореализовываться.

Воспитательно-коррекционная работа направлена на группу риска, то есть тех учащихся, кто имел опыт общения с представителями экстремистских организаций, по сути является исправлением личностных нарушений, которые могут способствовать вовлечению в экстремистские организации. Это работа с дезадаптированными детьми, у которых не сформированы или нарушены коммуникативные навыки, навыки саморегуляции, смысловых ориентаций, приемы противостояния негативному социальному (в том числе манипулятивному) давлению. Вторичная профилактика реализуется в деятельности социальных педагогов и психологов ОО путем организации условий для успешной социальной адаптации учащихся.

Реабилитационная работа с учащимися направлена на тех, кто уже вовлечен в деятельность экстремистских организаций. Данная работа направлена на предотвращение формирования зависимости от экстремистской организации, дальнейшего распада

личности и возвращение молодого человека к нормальной жизни. В задачи этого направления входят: раннее выявление; проведение различных тренингов, направленных на развитие у молодых людей устойчивости к внешнему давлению; преодоление внутреннего психофизиологического дискомфорта; восстановление или формирование системы доверительных взаимоотношений с ближайшим окружением (друзьями, родителями, педагогами). Такие учащиеся, как правило, нуждаются не только в педагогической, но и психотерапевтической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи. Это направление требует объединения усилий разных специалистов.

Сегодня в субъектах РФ существует достаточно разветвленная сеть различных организаций, функции которых связаны с социализацией и реабилитацией детей и подростков, попавших под деструктивное влияние. Это учреждения:

- социального воспитания (учебно-образовательные заведения, подростковые клубы по интересам, спортивно-туристические комплексы);
- социально-правовой охраны (инспектора по охране детства в системе образования, кабинеты социально-правовой помощи несовершеннолетним);
- психологической помощи семьям и детям (социально- психологические центры, психологические службы, телефоны доверия);
- социальной адаптации подростков (педагогические реабилитационные центры, временные приюты) и центры медико-психолого- педагогического сопровождения; центры реабилитации и так далее.

Названные организации имеют опыт работы по коррекции личности подростка, в том числе изменения негативных, асоциальных форм поведения личности на социально одобряемые.

3. Разработка программ психолого-педагогической работы с целью исправления личностных деформаций подростков, включающих три блока: информационный, ценностный, поведенческий

В рамках комплекса мер по исправлению личностных деформаций подростков, подвергшихся деструктивным психологическим воздействиям, основной задачей становится создание программ психолого-педагогической работы с данными подростками.

Такая программа может включать в себя три блока: информационный, ценностный и поведенческий. Первый – дает возможность расширения кругозора подростков и молодежи в самых разнообразных сферах социальной жизни. Второй основной блок направлен на осознание и формирование общих ценностей, объединяющих людей. Третий блок предполагает отбор и использование активных форм обучения и воспитания, методов социализации, которые в настоящее время в достаточном количестве представлены в практической психологии.

Примерами коррекционных психолого-педагогических программ являются следующие:

- программы тренировки социальных навыков (общения, бесконфликтного взаимодействия, преодоления стрессов и др.)

Задачами этих программ является: развитие способности к когнитивной оценке проблемной ситуации, формирование позитивной Я- концепции, развитие социальной компетентности.

К данному типу программ относятся: программы «Навыки жизни». (А.В. Соловов), программа копинг-профилактики, «Прививка против наркомании» (В.В. Шабалина, Г.А. Терновская), программы формирования здорового жизненного стиля (Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский).

- программы актуализации личностных ресурсов

Данная группа программ решает следующие задачи: осознание временных перспектив, открытие способов удовлетворения потребностей с использованием

собственных ресурсов, осознание собственных возможностей и способностей, развитие устремлений, содействие решению задач самоопределения.

К таким программам относятся: «На пороге нового века: программы, устремленные в будущее» (С.В. Кривцова, Е.Б. Кнорре и др.), «Путешествие во времени» (О.В. Журавлева, С.П. Зуева и др.), Программа первичной профилактики «Субъект саморазвития» (С.В.Березин, К.С. Лисецкий, Н.Ю. Самыкина и др.)